



Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № 1 от « 28 » 08.2018

Председатель Н.А. Борисова
РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2018 г.
Председатель _____ Н.Н.Хижняков



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦИТ»
Н.Н. Хижняков
« 28 » 08 2018 г.

Приказ № 95 от 28.08.2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Учебной лаборатории по русскому языку с использованием
ИКТ
«Грамотеи»

Автор-составитель:
Цыбулина Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 3 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Председатель _____ В.А. Табунщикова

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК МБУ ДО «ЦИТ»

О.Б. Ковалева
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.



Управление образования города Батайска
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № _1_ от 28.08.2018
_____ Н.А.Борисова
председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦИТ»
_____ Н.Н.Хижняков
28. 08. 2018 г

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Председатель _____ Н.Н.Хижняков

Приказ № 95 от 28.08.2018 г.

**Учебный план
учебной лаборатории «Грамотеи».
(естественнонаучное направление)**

Цель: качественное обеспечение желающих школьников получить дополнительное образование в области русского языка.

Категория обучающихся: учащиеся 7 – 15 лет.

Срок обучения: 3 учебных года.

Количество часов: Всего – 576 часов:

1 год – 144 часов,

2 год – 216 часов,

3 год – 216 часов.

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2018г.
Председатель _____ Н.Н.Хижняков

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК МБУ ДО «ЦИТ»
_____ О.Б. Ковалева
28. 08. 2018 г

1. Распределение часов по учебным годам

№ п/п	Год обучения	Кол-во часов		В том числе в год	
		в год	в нед.	теория	практика
1.	Первый год обучения	144	4	40	104
№ п/п	Год обучения	Кол-во	часов	В том в год	числе
		в год	в нед.	теория	практика
2.	Второй год обучения	216	6	49	167
№ п/п	Год обучения	Кол-во	часов	В том в год	числе
		в год	в нед.	теория	практика
3.	Третий год обучения	216	6	57	159
	Всего:	576		146	430

2. Пояснительная записка

Настоящий учебный план учебной лаборатории «Грамотеи» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий» (МБУ ДО «ЦИТ») разработан для обучающихся по социально-педагогическому направлению. Обучение проводится на бюджетной основе.

Данный учебный план учебной лаборатории предназначен для углубления и систематизации знаний о морфологии русского языка, создания прочной, надежной базы орфографических навыков и развитию лингвистических способностей.

Возраст обучающихся – с 7 до 15 лет. Но в отдельных случаях при наличии особого желания или одаренности ребенка он может быть изменен.

При реализации учебного плана учебно-практические занятия проводятся в группах, численность которых составляет от 12 до 15 человек. Обучающиеся работают с постоянным педагогом.

В настоящем учебном плане предусмотрена следующая учебная нагрузка:

Первый год - по 2 академических часа 2 раза в неделю – 144 часа;

Второй год - по 2 академических часа 3 раза в неделю – 216 часа;

Третий год - по 2 академических часа 3 раза в неделю – 216 часов;

Основной **целью** данного учебного плана является:

Формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся в области русского языка, развитие устной и письменной речевой деятельности.

Содержательный компонент учебного плана направлен на реализацию следующих обучающихся, развивающих и воспитательных **задач**:

- умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники;
- умение находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение составлять схемы – таблицы, помогающие решать орфографические задачи;
- способствовать интенсивному речевому и интеллектуальному развитию учащихся;
- воспитание любви к родному языку;

Дополнительное образование обучающиеся получают в процессе теоретических и практических занятий.

Методика проведения занятий учебной лаборатории разнообразна. Используются традиционные и нетрадиционные формы проведения практических занятий.

Для отслеживания полученных результатов деятельности обучающихся предусматривается система промежуточной и итоговой аттестации, средствами которой являются наблюдения педагога, участие обучающихся в муниципальных и внутренних мероприятиях: конкурсах, выставках, праздниках.

В организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации в качестве независимых экспертов принимают участие члены Управляющего совета и родительская общественность.

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № 1 от « 28 » 08.2018
_____ Н.А. Борисова
председатель



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦИТ»
_____ Н.Н. Хижняков
« 28 » 08 2018 г.

Приказ № 95 от 28.08.2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Учебной лаборатории
«Грамотеи»

Автор-составитель:

Цыбулина Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 3 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Председатель _____ В.А. Табунщикова

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК МБУ ДО «ЦИТ»
_____ О.Б. Ковалева
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Батайск

Рецензия
на образовательную программу учебной лаборатории
«Грамотеи»,
разработанную педагогом МБУ ДО «ЦИТ» г. Батайска
Цыбулиной Ириной Анатольевной.

Образовательная программа учебной лаборатории «Грамотеи» была обсуждена и прошла первичную внутреннюю экспертизу на заседании Методического совета Центра. Были проанализированы все компоненты рецензируемой образовательной программы.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями к учебно-программной документации дополнительного образования на основе «Методических рекомендаций в написании образовательных программ ДО детей» и «Примерных требований» (Пр. к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г.).

Всесторонний анализ рецензируемой образовательной программы учебной лаборатории «Грамотеи» показал следующие результаты:

- педагог ДО самостоятельно подбирает содержание дополнительного образования;
- цели, задачи и содержательный компонент образовательной программы представляют собой единую систему углубления основ лингвистики;
- пояснительная записка образовательной программы отражает все необходимые аспекты данного вида учебно-программной документации;
- из пояснительной записки очевидно, что ПДО планирует вести не только образовательную, но и развивающую, воспитательную деятельность, уделяя большое внимание формированию профессиональных и личностных компетенций;
- педагог ДО планирует предварительные результаты формирования компетенций;
- педагогом ДО продумано методическое обеспечение обучения: планируется использования продуктивных методов обучения, направленных на развитие креативных способностей обучающихся;

В результате всестороннего анализа рецензируемой образовательной программы учебной лаборатории «Грамотеи» можно сделать вывод: она разработана с учетом требований нормативных документов и может быть реализована в учреждении дополнительного образования детей .

Борисова Н.А.
ФИО

подпись

Заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО «ЦИТ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебной лаборатории «Грамотеи» соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», Примерным требованиям к программам дополнительного образования (пр. к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г), Уставу МБУ ДО «ЦИТ», Положению «О разработке образовательных программ в МБУ ДО «ЦИТ».

Образовательная программа учебной лаборатории «Грамотеи» имеет лингвистическую направленность и относится к социально-педагогическому направлению.

Данная образовательная программа нацелена на расширение познавательных интересов учащихся. Изучение языка, особенно грамматики, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико - синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. В связи с этим особое место отводится формированию грамотного письма, которое носит практическую направленность. Программа направлена на углубленную подготовку по русскому языку, на то, чтобы обучающиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Содержание программы учебной лаборатории направлено на активизацию самостоятельной деятельности обучающихся.

Актуальность образовательной программы определена запросами дальнейшей жизни школьника. При реализации данной образовательной программы обучающиеся учатся теоретическому и практическому овладению нормам русской орфографии и пунктуации, что способствует успешной сдаче экзамена по русскому языку. Актуальность названной образовательной программы определяется запросами как со стороны обучающихся, так и со стороны их родителей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Грамотеи» заключается в том, что при ее реализации у обучающихся появляется заинтересованность в учебе, повышается успеваемость по русскому языку. Данная учебная лаборатория обеспечивает осмысление системы знаний о языке, способствует формированию устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. Процесс обучения в данном случае приобретает единство с воспитательным воздействием: формирование социально активной личности, ориентирующейся в современном мире.

Цель образовательной программы «Грамотеи» – обобщить полученные знания по орфографии и пунктуации, закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи, преодолеть психологические трудности по отношению к языку

Задачи образовательной программы «Грамотеи», решение которых поможет реализовать поставленную цель:

образовательные:

- создать условия для успешной предпрофильной подготовки обучающихся;
- анализировать трудные случаи правописания, уделить внимание этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания отдельных морфем;
- развить умение применять теоретические знания на практике на основе анализа текстов с активным применением лингвистических словарей;
- углубить и систематизировать знания о языке в области орфографии и пунктуации;

- применять правила для проверки трудных написаний слов

развивающие:

- раскрыть у обучающихся потенциал в развитии орфографической зоркости;
- расширить представления о психологических особенностях человека в процессе общения и обучения;
- выработать навык осознанного и эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствовать навыки и умения самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма, речи и творческого мастерства каждого ученика на основе свободного выбора;
- формировать лингвистическую компетенцию;

воспитательные:

- создать условия для воспитания личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту;
- способствовать созданию отношений сотрудничества, сотворчества всех участников педагогического процесса;
- создать условия для проявления чувства ответственности за выполненные действия;
- способствовать формированию активной жизненной позиции с проявлением основных этических норм и понятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 7 до 15 лет. В изучении образовательной программы могут принять участие все желающие школьники.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы учебной лаборатории «Грамотей» – 3 года (сентябрь-май). На реализацию учебного материала данной образовательной программы учебным планом отведено: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 час., 3 год обучения – 216 час.

Формы занятий разнообразные: групповая, работа в подгруппах, индивидуальная. Используются различные виды занятий: беседы, работа с тестами, деловая и ролевая игра, «мозговой штурм», наблюдение, творческий отчет, тренинг и др.

Режим занятий: Первый год обучения: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Второй-третий годы обучения: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Ожидаемые результаты умений, знаний и навыков обучающихся после окончания обучения:

должны знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы; приемы разграничения схожих написаний; правила постановки знаков препинания.

должны уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать не и ни с местоимениями и наречиями;
- отличать предлоги от приставок, наречий и существительных;
- согласовывать в числе сказуемое с подлежащим;
- расставлять знаки препинания.

должны развить:

- орфографическую зоркость;
- работу с разными видами словарей;
- навык осуществления проектной деятельности;

должны воспитывать в себе:

- культуру общения и способность понимать окружающих;
- терпение при приобретении новых знаний и отработке умений;
- чувство ответственности за результат своего труда;
- толерантность при коллективной деятельности;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Увидеть результаты достижений каждого обучающегося помогут педагогические наблюдения, мониторинг, а также анализ результатов анкетирования, тестирования, участия обучающихся в викторинах, деловых играх. Результаты достижений обучающихся покажут зачёты, взаимозачёты, анализ активности обучающихся на открытых занятиях, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера.

В качестве форм подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы используются: семинарские занятия, конкурсы, тестирование.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы программы	Количество часов		
		Всего часов	В том числе на:	
			Теорию	Практику
1.	Введение. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии.	2	1	1
2.	Правописание согласных в корне слова.	4	2	2
3.	Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях.	6	2	4
4.	Правописание приставок.	4	2	2
5.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	10	3	7
6.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	10	3	7
7.	Правописание безударных гласных в суффиксах разных частей речи.	12	4	8
8.	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных.	6	1	5
9.	Правописание безударных гласных в окончаниях глагола. Работа со схемами.	4	1	3
10.	Правописание безударных гласных в окончаниях числительных и причастий.	4	1	3
11.	Трудные орфограммы в наречиях.	12	4	8
12.	Орфограммы в причастиях.	6	2	4
13.	Правописание деепричастий.	6	2	4
14.	Правописание производных предлогов.	10	2	8
15.	Написание союзов.	8	2	6
16.	Правописание частиц.	8	2	6
17.	Различие на письме частиц НЕ и НИ	8	1	7
18.	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	12	3	9
19.	Правописание О и Е после шипящих.	4	1	3
20.	Правописание букв Ъ и Ь.	4	1	3
21.	Тренировочные задания по разделу «Орфография»	4	-	4
Итого:		144	40	104

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов		
		Всего часов	В том числе на:	
			Теорию	Практику
1.	Введение. Язык мой – друг мой.	2	0,5	1,5
2.	Словарь – мой друг и верный помощник	2	0,5	1,5
3.	Устный журнал «Что в имени тебе моем?»	4	1	3
4.	Лексика и орфография. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Правильно употребляем и грамотно пишем.	10	3	7
5.	Практические занятия. Новые словарные слова. Сло-	8	-	8

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов		
		Всего часов	В том числе на:	
			Теорию	Практику
	варные карты.			
6.	Фонетика. Конкурс «Чей самолет совершит посадку в городе «Фонетика»? ГОВОРИЮ и ПИШУ...	10	2	8
7	Чередования как примета жизни языка. Учим, запоминаем, применяем.	8	2	6
8.	Лингвистическая сказка. Сказки Л. Петрушевской. Сочинение лингвистических сказок.	12	4	8
9.	Брейн –ринг грамотеев. Инсценировка «В сказочном городе орфограмм	12	2	10
10.	Заседание ученого совета. Доклады по русской орфографии.	10	2	8
11.	Новые друзья корней. Приставки и суффиксы.	8	2	6
12.	Как морфология порядок навела. Части речи. Прошлое и настоящее имени существительного. Покладистые прилагательные. Глагол – часть страны Речь.	16	6	10
13.	Посчитаем, пошалим. Имя числительное, заменяет имена (местоимение)	12	2	10
14.	Часть синтаксиса – предложение.	10	4	6
15.	Моя задача такова – открыть вам, как построены слова (морфемика)	12	4	8
16.	Словообразовательная цепь. Поиграем в рифмы шарады!	10	4	6
17.	Слово –речь. Прямое и переносное значение слова.	10	2	8
18.	Выразительные средства языка –тропы.	14	4	10
19.	Происхождение слов.	10	2	8
20.	Конкурс «Путешествие в страну Орфографию»	8	-	8
21.	Вопросы произношения и ударения.	10	2	8
22.	Грамматико-стилистические упражнения.	6	-	6
23	Повторительные упражнения по лексике и стилистике	8		8
24	Итоговые занятия «Путешествие по стране Лингвистике».	4	-	4
	Итого:	216	49	167

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов		
		Всего часов	В том числе на:	
			теорию	практику
1.	Введение. Общие сведения о языке.	2	0,5	1,5
2.	Фонетический принцип русской орфографии.	6	0,5	3,5
3.	Морфологический анализ слова. Морфологические нормы.	10	2	8
4.	Лексическое значение слова. Паронимы.	8	2	6
5.	Употребление фразеологизмов в речи.	8	2	6

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов		
		Всего часов	В том числе на:	
			теорию	практику
6.	Разноаспектный анализ текста.	10	2	8
7.	Синтаксические нормы. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.	12	2	10
8.	Стили и функциональные типы речи.	12	4	8
9.	Синтаксические нормы. Нормы управления и согласования	10	2	8
10.	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	10	4	6
11.	Тема текста, проблема, позиция автора, собственная позиция.	12	6	6
12.	Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании.	8	2	6
13.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое односоставное предложение.	12	4	8
14.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	10	4	6
15.	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	10	2	8
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определение, обстоятельство, дополнение, приложение)	12	4	8
17.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	8	2	6
18.	Сложноподчиненные с несколькими придаточными.	10	2	8
19.	Изобразительно –выразительные средства языка.	12	4	8
20.	Текст. Средства выразительности.	8	2	6
21.	Лингвистический анализ текста.	10	-	10
22.	Итоговые занятия. «Путешествие в страну Лингвистика».	20	4	16
Итого:		216	57	159

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема № 1. Введение

Теория: Цели и задачи курса. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.

Практика: Работа с этимологическим словарем. Выполнение упражнений по орфографии.

Тема № 2. Правописание согласных в корнях слов.

Теория: Правила по правописанию непроносимых согласных в корне слова; оглушение и озвончение согласных на письме; чередование согласных.

Практика:

Выполнение практических упражнений по данной теме. Сбор и анализ материала: «Удивительный факт». Работа в группах с тестами.

Тема № 3. Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях.

Теория: Правила правописания гласных в корнях слов: безударные проверяемые гласные в корнях слов, непроверяемые, чередование гласных в корнях слов.

Практика: Выполнение практических упражнений. Научить различать данные орфограммы в текстах, правильно писать слова с данными орфограммами. Написать орфографический минимум по данным орфограммам; работа со словарями; выполнение тестов по данным орфограммам. Работа в группах, по цепочке.

Тема № 4. Правописание приставок.

Теория: Особенности правописания приставок. Составление таблицы по данному правилу.

Практика: Выполнение практических упражнений. Игра в ассоциации. Упражнение «Составь словосочетания». Решение кроссворда. Письмо под диктовку с целью отработки орфографической зоркости.

Тема № 5. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Теория: Познакомить с частями речи. Составить схему слитного, раздельного и дефисного написания слов.

Практика: Составление синквейна по данному правилу; работа в группах с практически упражнениями. Орфографический минимум по правописанию наречий; работа в группах с карточками по данным орфограммам.

Тема № 6. Правописание Н и НН в разных частях речи.

Теория: Правила Н и НН в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме.

Практика: Работа с практическими упражнениями. Составить словарь из слов по данной теме. Написать объяснительный диктант по данной теме. Работа в группах, по цепочке.

Тема № 7. Правописание безударных гласных в суффиксах разных частей речи.

Теория: Особенности правописания безударных гласных в суффиксах разных частей речи; составление таблицы.

Практика: Составить текст по данному правилу, применяя разные части речи. Анализ написанных текстов. Анализ собранного материала: «Удивительный факт».

Тема № 8. Правописание безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных.

Теория: На основе лекции составить правила по данным правилам.

Практика: Разбор материалов по правописанию безударных окончаний существительных и прилагательных. Упражнения «составь текст ...». Анализ составленных текстов. Выполнение практических упражнений в парах.

Тема № 9. Правописание безударных гласных в окончаниях глагола. Работа со схемами.

Теория: Лекция. Правила правописания безударных гласных в окончаниях глагола.

Практика: Выполнение практических упражнений; работа с орфографическим минимумом; работа с тестами в парах и самостоятельно; составление кроссворда

Тема № 10. Правописание безударных гласных в окончаниях числительных и причастий.

Теория: Знакомство с правилами по данной теме. Составление таблицы с примерами.

Практика: Составление синквейна; словарной статьи по данным орфограммам; выполнение практических упражнений

Тема № 11. Трудные орфограммы в наречиях.

Теория: Лекция. Наречие. Трудные орфограммы в наречиях.

Практика: Упражнения в составлении речи на основе грамматических и синтаксических норм наречий. Написание текста по данной теме. Анализ собранного материала: «Удивительный факт».

Тема № 12. Орфограммы в причастиях.

Теория: Правила по данной теме. Составление таблицы « Правописание причастий».

Практика: Выполнение практических упражнений; составление викторины или кроссворда по данной теме с целью лучшего усвоения материала. Работа с тестами в группах.

Тема № 13. **Правописание деепричастий**

Теория: Лекция. Образование и правописание деепричастий.

Практика: Составление текста с использованием деепричастий. Анализ разработанного текста. Выполнение практических упражнений. Составление синквейна.

Тема № 14. **Правописание производных предлогов.**

Теория: Составление таблицы по трудным случаям правописания предлогов.

Практика: Составление орфографического минимума; « Раскрой скобки» работа в парах. Составь текст и проанализируй слова по данным правилам; работа с тестами.

Тема № 15. **Написание союзов.**

Теория: Правила по данной теме. Составление опорной схемы.

Практика: Работа с практическими упражнениями. Составление предложений, на основе предложений составить текст по определенной теме; анализ составленных текстов; закрепление материала

Тема № 16. **Правописание частиц.**

Теория: Опрос- правила-таблица

Практика: Написание слов, словосочетаний, предложений по данной теме. Исправление ошибок. Анализ собранного материала: «Удивительный факт». Составление кроссворда по данной теме.

Тема № 17. **Различение на письме частиц НЕ и НИ**

Теория: Таблица по данным правилам.

Практика: Разработка предложений по данным правилам, составление текста. Исправление ошибок.

Тема № 18. **Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.**

Теория: Различие дефиса и тире в орфографии и синтаксисе. Правила.

Практика: Выполнение практических упражнений. Составление предложений самостоятельно. Исправление ошибок. Составление текста. Защита работ.

Тема № 19. **Правописание О и Е после шипящих.**

Теория: Правило по данной теме.

Практика: отработка навыков в виде практических упражнений; придумай сказку, употребляя слова с О и Е после шипящих.

Тема № 20. **Правописание букв Ъ и Ь.**

Теория: правило в виде схемы

Практика: придумай слова с Ъ и Ь. Составь кроссворд или ребус, используя данное правило.

Тема № 21: **Тренировочные задания по разделу «Орфография».**

Практика: отработать изученные правила; тесты; практические упражнения; работа с лингвистическим анализом текста

Предполагаемый результат к концу первого учебного года.

должны знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы; приемы разграничения схожих написаний

должны уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать не и ни с местоимениями и наречиями;
- отличать предлоги от приставок, наречий и существительных;
- согласовывать в числе сказуемое с подлежащим;

Второй год обучения

Тема №1. Введение.

Теория: Цели и задачи курса. Лекция учителя о богатстве русского языка, его роли в нашей жизни. Знакомство учащихся с целями и задачами курса.

Практика: Работа с орфоэпическим словарем. Решение предложенных задач.

Тема №2: Словарь- мой друг и верный помощник.

Теория: Беседа с учащимися о том, как рождаются слова, как изменяется словарный состав языка.

Практика: Работа с разными видами словарей. Трудности в орфоэпии. Работа в группах с практическими упражнениями.

Тема №3: Устный журнал «Что в имени тебе моем?»

Теория: Самостоятельная работа учащихся по сбору материала.

Практика: Участие в игре «Что означает твоё имя?» Выступления учащихся.

Тема №4: Лексика и орфография. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Правильно употребляем и грамотно пишем.

Теория: Явления синонимии в русском языке, о трудностях омонимии. О словах, выражающих контрастные понятия и антагонистическую непримиримость изображаемого. Понятие о паронимах.

Практика: Работа с практическими упражнениями. Семинар. Работа в группах.

Тема №5: Практические занятия. Новые словарные слова. Словарные карты.

Теория: Слово учителя о роли неологизмов в современном русском языке. Беседа с учащимися о причинах заимствований на современном этапе; об основных сферах жизни общества, которые активно пополняются новыми словами (политика, экономика, наука, культура).

Практика: Решение поисковых задач. Практикум.

Тема №6: Фонетика. Конкурс «Чей самолет совершит посадку в городе «Фонетика?» ГОВОРИЮ и ПИШУ.

Теория: Работа по таблице. Лекция учителя.

Практика: Практикум. Деловая игра. Работа в группах.

Тема №7: Чередование как примета жизни языка. Учим, запоминаем, применяем.

Теория: Знакомство с правилами по данной теме. Составление таблицы с примерами.

Практика: Выполнение практических упражнений; работа с тестами в парах и самостоятельно, составление кроссворда.

Тема №8: Лингвистическая сказка. Сказки Л. Петрушевской. Сочинение лингвистических сказок.

Теория: Авторские сказки. Составление викторины.

Практика: Деловая игра. Конкурс: « Сочини сказку».

Тема №9: Брейн-ринг грамотеев. Инсценировка « В сказочном городе орфограмм».

Теория: Выступления учащихся с докладами. Рассказ учителя о сказочном городе орфограмм.

Практика: Соревнования. Семинар.

Тема №10: Заседание ученого совета. Доклады по русской орфографии.

Теория: На основе докладов составить правила. Рассказ учителя о неисчерпаемости русской орфографии.

Практика: Работа в группах. Обсуждение докладов. Выводы. Работа по тестам.

Тема №11: Новые друзья корней. Приставки и суффиксы.

Теория: Лекция учителя об этимологии как науке, о происхождении слов, принципах исследования, о трудностях этимологического анализа.

Практика: Практические упражнения, работа по тестам. Составление синквейна.

Тема №12: Как морфология порядок навела. Части речи. Прошое и настоящее имени существительного. Покладистые прилагательные. Глагол – часть страны Речь.

Теория: Составление плана на данные темы. Помощь учителя в определении основных правил.

Практика: Работа в группах, проведение КВН. Выполнение практических упражнений.

Тема №13: Посчитаем, пошалим. Имя числительное заменяет имена (местоимение).

Теория: Лекция учителя. Самостоятельная работа по публицистическим статьям.

Практика: Соревнования. Деловой диспут.

Тема №14: Часть синтаксиса – предложение.

Теория: Составление таблицы с примерами. Лекция учителя

Практика: Выполнение практических упражнений. Составление рассказа по картинкам.

Тема №15: Моя задача такова-открыть вам, как построены слова (морфемика)

Теория: Рассказ учителя о неисчерпаемом источнике образования новых слов, о грецинизмах и латинизмах.

Практика: Самостоятельная работа учащихся по «расшифровке» слов. Работа с таблицей.

Тема №16: Словообразовательная цепь. Поиграем в рифмы шарады!

Теория: Творческий поиск учащихся при исследовании данного раздела языкознания.

Практика: Составление шарад, синквейна. Работа с тестами в парах.

Тема №17: Слово – речь. Прямое и переносное значение слова.

Теория: Работа со справочной литературой. Выступления учащихся с докладами.

Практика: Конкурс на лучшее знание пословиц, поговорок, крылатых выражений. Выполнение практических упражнений.

Тема №18: Выразительные средства языка – тропы.

Теория: Лекция учителя. Запись определений.

Практика: Работа с текстами. Составление стихотворных рифм.

Тема №19: Происхождение слов.

Теория: Лекция учителя об этимологии как науке, о происхождении слов, принципах исследования, о трудностях этимологического анализа.

Практика: Практикум. Работа со словарем.

Тема №20: Конкурс «Путешествие в страну Орфографию».

Практика: Проведение конкурса.

Тема №21: Вопросы произношения и ударения.

Теория: Беседа с учащимися о причинах нарушения норм устной речи, снижения общей культуры нации. Рассказ учителя о качествах хорошей речи, о способах общения, этикете как совокупности правил поведения человека в обществе.

Практика: Диспут, сообщения учащихся.

Тема №22: Грамматико-стилистические упражнения.

Практика: Работа с практическими упражнениями, работа с тестами.

Тема №23: Повторительные упражнения по лексике и стилистике. (практика)

Тема №24: Итоговые занятия «Путешествие по стране Лингвистика».

Теория: подведение итогов занятий курса.

Практика: Конкурса на лучшего знатока русского языка.

Предполагаемый результат к концу второго учебного года.

должны знать:

- художественные языковые средства;

- принципы определения морфем слова;
- типы предложений и их строение;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- работать со словарями;
- составлять план и тезисы устного и письменного ответа на проблемные вопросы.

Третий год обучения.

Тема №1: Введение. Общие сведения о языке.

Теория: Цели и задачи курса. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.

Практика: Работа с этимологическим словарем. Выполнение упражнений по орфографии и орфоэпии.

Тема №2: Фонетический принцип русской орфографии.

Теория: Познакомить учащихся с трудными фонетическими случаями.

Практика: Выполнение практических упражнений. Работа с таблицей.

Тема №3: Морфологический анализ слова. Морфологические нормы.

Теория: Составление плана на данные темы. Помощь учителя в определении основных правил.

Практика: Работа в группах, проведение КВН. Выполнение практических упражнений. Работа по тестам.

Тема №4: Лексическое значение слова. Паронимы.

Теория: Лекция учителя о явлении синонимии, о трудностях омонимии, об антонимах.

Практика: Работа в группах, семинар.

Тема №5: Употребление фразеологизмов в речи.

Теория: Сообщения учащихся об источниках фразеологизмов и их употреблении в речи.

Практика: Индивидуальные сообщения, конкурс «Кто больше?»

Тема №6: Разноаспектный анализ текста.

Теория: Составление плана-конспекта по анализу текста.

Практика: Анализ текстов разных стилей.

Тема №7: Синтаксические нормы. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Теория: Правила по данной теме. Составление таблицы « Правописание причастий и деепричастий».

Практика: Выполнение практических упражнений; составление викторины или кроссворда по данной теме с целью лучшего усвоения материала. Работа с тестами в группах.

Тема №8: Стили и функциональные типы речи.

Теория: Лекция учителя с составлением таблицы.

Практика: Лингвистический анализ текста с взаимопроверкой.

Тема №9: Синтаксические нормы. Нормы управления и согласования.

Теория: Составление схем, таблицы с опорой на текст.

Практика: Работа в группах, практические упражнения.

Тема №10: Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.

Теория: Лекция учителя.

Практика: Лингвистический анализ текста. Самостоятельная работа.

Тема №11: Тема текста, проблема, позиция автора, собственная позиция.

Теория: Лекция учителя, терминология.

Практика: Работа с текстами разного жанра.

Тема №12: Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании.

Теория: Составление таблицы, конспекта с опорой на лекцию учителя.

Практика: выполнение практических упражнений, работа в группах , работа с тестами в парах.

Тема №13: Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое одноставное предложение.

Теория: Составление плана-конспекта с опорой на лекцию учителя.

Практика: выполнение упражнений, работа в группах.

Тема №14: Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Теория: На основе правил составить опорную схему.

Практика: работа в парах, составление синквейна.

Тема №15: Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Теория: Составление опорных схем.

Практика: Практикум, синтаксический разбор предложений

Тема №16: Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (определение, обстоятельство, дополнение, приложение).

Теория: составление таблиц, опорных схем

Практика: выполнение практических упражнений, работа по тестам.

Тема №17: Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Теория: составление таблиц, опорных схем

Практика: выполнение практических упражнений, работа по тестам.

Тема №18: Сложноподчиненные с несколькими придаточными.

Практика: выполнение практических упражнений, лингвистический анализ текста.

Тема №19: Изобразительно-выразительные средства языка.

Практика: составление синквейна с использованием средств выразительности.

Тема №20: Текст. Средства выразительности.

Теория: Лекция учителя.

Практика: Лингвистический анализ текста. Самостоятельная работа.

Тема №21: Лингвистический анализ текста.

Тема №22: Итоговые занятия «Путешествие в страну Лингвистика».

Теория: подведение итогов занятий курса.

Практика: Конкурса на лучшего знатока русского языка.

Предполагаемый результат к концу третьего учебного года.

должны знать:

- стили и функции речи;
- нормы управления и согласования;
- особенности составления синквейна;
- композиционное построение текста

должны уметь:

- определять проблематику текста;
- формулировать позицию автора и собственное мнение;
- составлять синквейн.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1 год обучения						
	Правописание согласных в корне слова	беседа, объяснение практ. занятие	информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил; карточки	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, тест
	Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях.	беседа, практ. Занятие составление схемы правила	репродуктивные, продуктивные иллюстративные	литература, карточки	ПК, мультимедийный проектор	объяснения-наблюдения опрос
	Правописание приставок.	лекция, беседа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, презентации	ПК, мультимедийный проектор	тест, опрос
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	составление таблицы, беседа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные, иллюстративные	литература, карточки	ПК, мультимедийный проектор	наблюдения опрос, тест
	Правописание Н и НН в разных частях речи	Объяснение, беседа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, таблицы правил; презентация	ПК, мультимедийный проектор	упражнения-тест, объяснительный диктант
	Правописание безударных гласных в суффиксах разных частей речи.	Объяснение, беседа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные, иллюстративные	литература, схемы, таблицы	ПК, мультимедийный проектор	наблюдения тест, работа по карточкам
	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных.	Составление таблицы, беседа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные, информационно-иллюстративные	литература, презентация,	ПК, мультимедийный проектор	опрос , орфографический минимум, тест
	Правописание безудар-	Объяснение, беседа,	репродуктивные, продуктивные,	литература, тесты	ПК, мультимедий-	Объяснительный дик-

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
	ных гласных в окончаниях глагола.	практ. занятие	информационно-иллюстративные		ный проектор	танг, составления кроссворда, тест
	Правописание безударных гласных в окончаниях числительных и причастий	Объяснение, беседа, практ. занятие,	репродуктивные, продуктивные	литература, карточки, схемы	ПК, мультимедийный проектор	тест, опрос, орфографический минимум
	Трудные орфограммы в наречиях.	Объяснение, лекция, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные, информационно-иллюстративные	литература, схемы, словари	ПК, мультимедийный проектор	словарный диктант, тест, опрос
	Орфограммы в причастиях.	Объяснение, групповая работа, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, словари, тематические тесты	ПК, мультимедийный проектор	практическая работа
	Правописание деепричастий.	Составление схемы правил, лекция, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные, информационно-иллюстративные	литература, дидакт. материал; тематические тесты	ПК, мультимедийный проектор	практическая работа, опрос, тест
	Правописание производных предлогов.	объяснение, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, дидакт., материал	ПК, мультимедийный проектор	опрос, словарный диктант
	Написание союзов.	объяснение, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные, информационно-иллюстративные	литература, презентация, словари	ПК, мультимедийный проектор	составление рассказа, опрос. тест
	Правописание частиц.	лекция, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, тематические тесты	ПК, мультимедийный проектор	орфографический минимум, опрос, тест
	Различие на письме частиц НЕ и НИ.	Составление схемы, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные, информационно-иллюстративные	литература, таблицы, словари	ПК, мультимедийный проектор	Работа в парах, тест, сочинение - рассуждение
	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	Лекция, объяснение, практич. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, тематические тесты, схемы-таблицы	ПК, мультимедийный проектор, камера.	составление рассказа, тест, опрос

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
	Правописание О и Е после шипящих	Объяснения, практич. занятия	репродуктивные, продуктивные информационно-иллюстративные	литература, тематические тесты, схемы-таблицы	ПК, мультимедийный проектор, камера	орфографический минимум, опрос, тест
	Правописание букв Ъ и Ь	лекция, практ. занятие	репродуктивные, продуктивные	литература, тематические тесты	ПК, мультимедийный проектор, камера	придумай сказку, тест, опрос
	Тренировочные задания по разделу «Орфография»	Практические занятия	продуктивные	Литература, тематические тесты	ПК, мультимедийный проектор, камера	Упражнения, тесты, опрос.

Второй год обучения

№ п/п	Раздел, тема, программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Язык мой – друг мой.	Лекция, конспектирование, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация	ПК, мультимедийный проектор	Конспект, тест,
2.	Словарь-мой друг и верный помощник.	Решение учебных задач, выступления с примерами	Репродуктивные, продуктивные, иллюстративные	Словари, карточки, дидактические игры	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, учебные задачи-тест
3.	Устный журнал «Что в имени твоём?»	Анализ работы в группах, беседа, выполнение поисковых задач	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация литература	ПК, мультимедийный проектор, Интернет	Наблюдения, опрос, тест-беседа
4.	Лексика и орфография. Синонимы. Омонимы	Слушание, диалог, решение поисковых задач	Репродуктивные, продуктивные, иллюстративные	Литература, карточки, тесты	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, учебные задачи-тест, дидак-

						тическая игра
5.	Практические занятия. Новые словарные слова. Словарные карты.	Сообщения учащихся, работа с таблицей, решение учебных задач	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Объяснительный диктант, орфографический минимум, тесты	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, учебные задачи-тест
6.	Фонетика. Конкурс «Чей самолет совершит посадку в городе «Фонетика?» ГОВОРЮ и ПИШУ	Слушание, диалог, решение поисковых задач	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Учебные задачи, тест-беседа, практические упражнения	ПК, мультимедийный проектор, Интернет	Наблюдения, тест, работа по карточкам
7.	Чередование как примета жизни языка. Учим, запоминаем, применяем.	Языковой анализ слов, объяснение, беседа, практич. занятия.	Репродуктивные, продуктивные, иллюстративные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, учебные задачи-тест, дидактическая игра
8.	Лингвистическая сказка. Сказки Л. Петрушевской. Сочинение лингвистических сказок.	Работа с композицией сказок, сочинение	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники сказок, лингвистический анализ, презентация	ПК, мультимедийный проектор, Интернет	Учебные задачи –тест, дидактические игры, «Сочини сказку!»
9.	Брейн-ринг грамотеев. Инсценировка «В сказочном городе орфограмм»	Проведение игры, инсценировок, практич. занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, схемы, карточки	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи-тест, проведение конкурса, наблюдения
10.	Заседание ученого совета. Доклады по русской орфографии.	Доклады, анализ, объяснения, тест-беседа	репродуктивные, продуктивные	Литература, словари, таблицы	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи, анализ работы в группах
11.	Новые друзья корней. Приставки и суффиксы.	Лекция, беседа, практ. занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, составления кроссворда, тест

12.	Части речи. Прошлое и настоящее имени существительного. Покладистые прилагательные. Глагол – часть страны Речь.	Лекция, составление таблицы, практич. Занятия, работа в группах.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентационные таблицы	ПК, мультимедийный проектор, Интернет	Объяснительный диктант, тест, практическая работа
13.	Посчитаем, пошалим. Имя числительное, заменяет имена (местоимение).	Исследовательская работа, объяснение, практич. Занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы	ПК, мультимедийный проектор	Тест, опрос, орфографический минимум, тест.
14.	Часть синтаксиса - предложение	Лекция, групповая работа, практич. Занятия.	репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. Упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Практические упражнения, карточки, комплексный анализ текста.
15.	Моя задача такова – открыть вам, как построены слова	Лекция, беседа, практич. занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы	ПК, мультимедийный проектор	Наблюдения, тест, работа по карточкам
16.	Словообразовательная цепь. Поиграем в рифмы, шарады.	Исследовательская работа, объяснение, практич. занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентационные таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный проектор	Опрос, работа по карточкам, тест
17.	Слово-речь. Прямое и переносное значение слов.	Лекция, составление таблицы, практич. занятия, работа в группах.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Составление кроссворда, практическая работа, тест
18.	Выразительные средства языка - тропы	Исследовательская работа, объяснение, практич. занятия.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Презентации, лингвистический анализ текста	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, составление кроссворда, тест
19.	Происхождение слов.	Работа с этимологическим словарем, практич. занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Наблюдения, опрос, викторина

20.	Конкурс «Путешествие в страну Орфографию».	Работа в группах (создание проектов)	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы	ПК, мультимедийный проектор	Составление кроссворда, практическая работа, тест
21.	Вопросы произношения и ударения.	Лекция, составление таблицы, практич. занятия, работа в группах.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы, орфоэпический словарь	ПК, мультимедийный проектор	Работа по карточкам, словарный диктант, тест
22.	Грамматико-стилистические упражнения	Практические занятия	репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	практическая работа, тест
23.	Повторительные упражнения по лексике и стилистике.	Лекция, составление таблицы, практич. Занятия, работа в группах.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблицы, практические упражнения, тесты	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, составление кроссворда, тест
24.	Итоговые занятия «Путешествие по стране Лингвистика»	Практические занятия	Информационно-иллюстративные репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста.

Третий год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Общие сведения о языке.	Лекция, конспектирование, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы	ПК, мультимедийный проектор	Конспект, тест,
2.	Фонетический принцип русской орфографии.	Исследовательская работа, объяснение, практич. занятия.	репродуктивные, продуктивные	Таблицы, карточки, схемы, презентация	ПК, мультимедийный проектор	Тест, опрос, орфографический минимум.
3.	Морфологический анализ слова. Морфологические нормы	Лекция, составление таблицы, практич. занятия, работа в группах.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Составление кроссворда, практическая работа, тест
4.	Лексическое значение сло-	Сообщения учащихся, рабо-	Информационно-иллюстративные,	Таблица правил, пре-	ПК, мультимедий-	Объяснительный диктант,

	ва. Паронимы	та с таблицей, решение учебных задач, практич. занятия.	репродуктивные, продуктивные	зентация Практич. упражнения в сборниках	ный про-ектор	опрос, практическая работа
5.	Употребление фразеологизмов в речи	Лекция, диалог, подбор примеров, работа над задачами и упражнением	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный про-ектор	Учебные задачи-тесты, практическая работа
6.	Разноаспектный анализ текста.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы	ПК, мультимедийный про-ектор	Опрос, тест, комплексный анализ текста
7.	Синтаксические нормы. Построение предложения с причастным и деепричастным оборотами.	Лекция, конспектирование, практические занятия	Информационно-иллюстративные репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный про-ектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
8.	Стили и функциональные типы речи.	Сообщения учащихся, работа с таблицей, практич. занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный про-ектор	Опрос, тест, комплексный анализ текста
9.	Синтаксические нормы. Нормы управления и согласования.	Решение учебных задач, выступления с примерами, работа в группах	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный про-ектор	Работа по карточкам, словарный диктант, тест
10.	Смысловая и композиционная целостность текста.	Решение учебных задач, самостоятельная работа, работа в группах.	репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный про-ектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов.
11.	Тема текста, проблема, позиция автора, собственная позиция.	Лекция, конспектирование, практические занятия, работа с текстами.	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов,	ПК, мультимедийный про-ектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов.
12.	Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании.	Решение учебных задач, выступления с примерами, работа в группах	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Литература, презентации, таблицы, сборники упражнений	ПК, мультимедийный про-ектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
13.	Предложение.	Лекция, кон-	Информацион-	Сборники	ПК, мульт-	Учебные зада-

	Грамматическая основа предложения. Простое односоставное предложение.	спектрирование, практические занятия	но-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	текстов, таблицы, правила в схемах	тимедийный проектор	чи-тесты, практическая работа
14.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Лекция, конспектирование, практические занятия, работа с текстами.	репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов
15.	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи-тесты, практическая работа
17.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	Решение учебных задач, выступления с примерами, работа в группах	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
18.	Сложноподчиненные с несколькими придаточными.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. Упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Учебные задачи-тесты, практическая работа
19.	Изобразительно – выразительные средства языка.	Лекция, конспектирование, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Объяснительный диктант, опрос, практическая работа
20	Текст. Средства выразительности	Решение учебных задач, выступления с примерами, работа в группах	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов
21.	Лингвистический анализ текста.	Групповая работа, практические занятия	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Сборники текстов, таблицы, правила в схемах	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов

22.	Итоговые занятия. «Путешествие в страну Лингвистика».	Решение учебных задач, выступления с примерами, работа в группах	Информационно-иллюстративные, репродуктивные, продуктивные	Таблица правил, презентация Практич. упражнения в сборниках	ПК, мультимедийный проектор	Комплексный анализ текста, решение учебных задач-тестов
-----	---	--	--	--	-----------------------------	---

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 Литература, использованная педагогом

Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2008

Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 2010

Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Знаки препинания. – М., 2009

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. М., 2006

Львова С. И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 2006.

Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 2010

Львова С. И. Этимология на службе орфографии. – М., 2001.

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М., 2003

Скобликова Д. П. Обобщающая работа по орфографии. – М., 2007

Успенский Л. В. «Слово о словах. Ты и твое имя». – М., 1962

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Снова в мире слова. – М., 2001

Шанский Н. М. Русский язык на «отлично». – Ростов н/Д, 1998

5.2 Литература для обучающихся

Александров В.Н. и др. Русский язык: Секреты орфографии - Челябинск, «Взгляд», 2006

Сокольницкая Т.Н. Русский язык: Орфография и пунктуация. – М.: Эксмо, 2007

Павлова Т.И., Раннева Н.А. «Трудные случаи орфографии и пунктуации»- Издательство «Легион», Ростов – на Дону

Календарно-тематический план
занятий детских объединений групп
учебной лаборатории
«Грамотеи».
на 2018-19 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		теория	практ.	
	Тема 1. Введение -2 часа.	1	1	
1-2	Цели и задачи курса. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.	1	1	
	Тема 2. Правописание согласных в корне слова. – 4 часа.	2	2	
3-4	Произношение согласных звуков.	1	1	
5-6	Правописание слов с непроизносимыми Согласными.	1	1	
	Тема 3. Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях. – 5 часов.	2	4	
7-8	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	-	
9-10	Практические занятия. Чередование гласных в корне слова		2	
11-12	Практическое занятие. Правописание безударных гласных в корне слова.		2	
	Тема 4. Правописание приставок. – 3 часа.	2	2	
13-14	Правописание приставок.	2		
15-16	Применение знаний по фонетике, лексике, морфемике и синтаксису в практике правописания приставок.		2	
	Тема 5. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. – 10 часов	3	7	
17-18	Слитное и дефисное написание существительных.	1	1	
19-20	Слитное, дефисное и раздельное написание прилагательных. Применение правил на практике.	1	1	
21-22	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1	1	
23-24	Применения правил по фонетике, лексике, синтаксису, словообразованию в практике правописания.	1	1	
25-26	Применения правил по фонетике, лексике, синтаксису, словообразованию в практике правописания.	1	1	
	Тема 6. Правописание Н и НН в разных частях речи. – 10 часов	3	7	
27 -28	Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Орфографический разбор слов в предложении.	1	1	
29-30	Н и НН в наречиях и существительных, образо-	1	1	

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		теория	практ.	
	ванных от прилагательных. Орфографический разбор слов в предложении.			
31-32	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Орфографический разбор слов в предложении.	1	1	
33-34	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания Н и НН в разных частях речи.		2	
35-36	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания Н и НН в разных частях речи.		2	
	Тема 7. Правописание безударных гласных в суффиксах разных частей речи.	4	8	
37-38	Правописание безударных гласных в суффиксах существительных и прилагательных. Работа с схемами и таблицами.	1	1	
39-40	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов и причастий. Работа со схемами и таблицами.	2		
41-42	Правописание безударных гласных в суффиксах деепричастий и наречий. Составление карточек.	1	1	
43-44	Применение знаний по теме: « Правописание суффиксов разных частей речи».		2	
45-46	Применение знаний по теме: « Правописание суффиксов разных частей речи». Практическая работа.		2	
47-48	Применение знаний по теме: « Правописание суффиксов разных частей речи». Практическая работа.		2	
	Тема 8. Правописание безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных. - 6	1	5	
49-50	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных.	1	1	
51-52	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных.		2	
53-54	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных.		2	
	Тема 9. Правописание безударных гласных в окончаниях глагола. Работа со схемами. -4 часа	1	3	
55-56	Правописание безударных гласных в окончаниях глагола. Работа со схемами.	1	1	
57-58	Применение знаний на практике. Правописание безударных гласных в окончаниях глагола.	1	1	
	Тема 10.Правописание безударных гласных в окончаниях числительных и причастий. - 4	1	3	
59-60	Правописание безударных гласных в окончаниях	1	1	

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		теория	практ.	
	числительных и причастий.			
61-62	Применение знаний по морфологии, орфографии, словообразованию и синтаксису в практике правописания безударных гласных в окончаниях числительных и причастий.		2	
	Тема 11. Трудные орфограммы в наречиях. – 12 часов	4	8	
63-64	Слитные и отдельные написания наречий.	1	1	
65-66	Суффиксы О и А на конце наречий.	1	1	
67-68	Дефис в наречиях. Применение правил на практике.	1	1	
69-70	Буквы О и Е после шипящих.	1	1	
71-72	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания наречий.		2	
73-74	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания наречий.		2	
	Тема 12. Орфограммы в причастиях.- 6 часов	2	4	
75-76	Правописание падежных окончаний причастий.	1	1	
77-78	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	1	
79-80	Правописание гласных перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.		2	
	Тема 13. Правописание деепричастий. -6 часов	2	4	
81-82	Не с деепричастиями. Практическая работа.	1	1	
83-84	Различение наречий и деепричастий типа СТОЯ,ЛЕЖА. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий В и ВШИ	1	1	
85-86	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания деепричастий.		2	
	Тема 14. Правописание производных предлогов. – 10 часов	2	8	
87-88	Слитные и отдельные написания производных предлогов.	1	1	
89-90	Различение производных предлогов и существительных, от которых они образованы.	1	1	
91-92	Правописание производных предлогов. Лингвистический анализ текста.		2	
93-94	Правописание производных предлогов. Лингвистический анализ текста.		2	
95-96	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания производных предлогов.		2	
	Тема 15. Написание союзов. – 8 часов	2	6	
97-98	Слитные и отдельные написания союзов.	1	1	
99-100	Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицей же.	1	1	
101-102	Правописание союзов. Практические упражнения.		2	

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		теория	практ.	
103-104	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания союзов.		2	
	Тема 16. Правописание частиц – 8 часов	2	6	
105-106	Правописание частицы НЕ с существительными,	1	1	
107-108	Модальные частицы.	1	1	
109-110	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания частиц.		2	
111-112	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания частиц.		2	
	Тема 17. Различие на письме частиц НЕ и НИ.	1	7	
113-114	Не и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях.	1	1	
115-116	Правописание частицы НЕ с числительными, местоимениями (кроме отрицательных), глаголами.		2	
117-118	НИ как отрицательная частица. Практические упражнения		2	
119-120	Различение на письме частиц НЕ и НИ		2	
	Тема 18. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	3	9	
121-122	Тире между подлежащим и сказуемым	1	1	
123-124	Правила согласования главных членов предложения.	1	1	
125-126	Тире при приложении. Практическая работа.	1	1	
127-128	Тире в бессоюзном сложном предложении. Лингвистический анализ текста.		2	
129-130	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике. Дефис и тире в орфографии и пунктуации.		2	
131-132	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике. Дефис и тире в орфографии и пунктуации. Лингвистический анализ текста		2	
	Тема 19. Правописание О и Е после шипящих. – 4 часа	1	3	
133-134	Правописание О и Е после шипящих и Ц.	1	1	
135-136	Применение знаний по морфологии, орфографии и синтаксису в практике правописания О и Е после шипящих.		2	
	Тема 20. Правописание букв Ъ и Ь.	1	3	
137-138	Правописание букв Ъ и Ь. Словарный диктант.	1	1	
139-140	Применение полученных знаний на практике.		2	
	Тема 21. Тренировочные задания по разделу «Орфография».		4	
141-142	Лингвистический анализ текста. Орфографическая работа.		2	
143-144	Языковой анализ текста. Итоговое занятие. Дом. задание на лето.		2	

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		теория	практ.	
	ИТОГО:	38	106	

Второй год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Теория	Часов Практика	Дата
	Тема 1. Введение -2 часа.			
1-2	Цели и задачи курса. Язык мой – друг мой	0.5	1,5	
	Тема 2. Словарь – мой друг и верный помощник			
3-4	Словарь – мой друг и помощник.	0,5	1,5	
	Тема3. Устный журнал «Что в имени тебе моем?»	1	3	
5-6	«Говорящие» фамилии. От имен собственных к нарицательным.	1	1	
7-8	Практические занятия. Что означает твое имя?		2	
	Тема4. Лексика и орфография. Синонимы. Омонимы.	3	7	
9-10	Лексика языка и культура страны. Пути возникновения и функции синонимов в языке.	1	1	
11-12	Роль антонимов в русском языке	1	1	
13-14	Пути возникновения и функции синонимов в языке.	1	3	
15-16	Причины речевых ошибок.			
17-18	Практические упражнения. Устранение речевых ошибок.		2	
	Тема5.Практические занятия. Новые словарные слова. Словарные карты.		8	
19-20	Какие бывают словари?		2	
21-22	Меткость народного слова. Пословицы и поговорки.		2	
23-24	Практические упражнения. Лексическое богатство русского языка.		4	
25-26				
	Тема6. Фонетика. Конкурс «Чей самолет совершит посадку в городе «Фонетика?»	2	8	
27-28	Фонетика как раздел лингвистики.	1	1	
29-30	Фонетические ошибки –«лакмусовые бумажки» культуры говорящего	1	3	
31-32				
33-34	Практические упражнения. Устранение фонетических и орфоэпических ошибок. Проведение конкурса.		4	
35-36				
	Тема7. Чередование как примета жизни языка. Учим, запоминаем, применяем.	2	6	
37-38	Чередование как примета жизни языка.	1	1	
39-40	Трудности чередования в русском языке. Применение знаний по фонетике, орфоэпии, орфографии.	1	3	
41-42				
43-44	Учим, запоминаем, применяем. Практическое занятие.		2	
	Тема8. Лингвистическая сказка. Сказки Л. Петрушевской.	4	8	
45-46	Из истории сказок. Особенности лингвистических сказок. Анализ текстов.	1	1	
47-48	Правила и нормы при составлении сказок, рассказов.	2	2	
49-50	Применение знаний на практике.			
51-52	Практическая работа в игровой форме. Урок-дискуссия.	1	3	
53-54				

55-56	Трудности при составлении лингвистических сказок.		2	
	Тема9. Брейн –ринг грамотеев. Инсценировка «В сказочном городе орфограмм».	2	10	
57-58	Современный русский язык и культура речи. Трудности в орфографии.	1	1	
59-60	Применение полученных знаний в практике правописания.		2	
61-62 63-64	Речевая культура человека –зеркало его духовной культуры. Выполнение полученных знаний на практике.	1	3	
65-66 67-68	Брейн-ринг грамотеев. Инсценировка «В сказочном городе орфограмм».		4	
	Тема10. Заседание ученого совета. Доклады по русской орфографии.	2	8	
69-70	Орфографические ошибки и их предупреждение.	1	1	
71-72 73-74	Трудности акцентологии. Применение знаний на практике.	1	3	
75-76 77-78	Заседание ученого совета. Конкурс докладов по русской орфографии.		4	
	Тема11. Новые друзья корней. Приставки и суффиксы.	2	6	
79-80	Состав слова. Неморфологические способы образования слов.	1	1	
81-82	Морфемный и словообразовательные анализы.		2	
83-84 85-86	Трудности в словообразовании. Применение полученных знаний на практике.	1	3	
	Тема12. Как морфология порядок навела. Части речи.	6	10	
87-88	Прошлое и настоящее имени существительного. Грамматические значения, категории, грамматические формы.	1	1	
89-90	Покладистые прилагательные.	1	1	
91-92	Категория субъективной оценки имен прилагательных.	1	1	
93-94 95-96	Лексико-грамматические категории имен существительных. Категория субъективной оценки имен прилагательных. Применение полученных знаний на практике.	1	3	
97-98	Глагол – часть страны Речь.	1	1	
99-100 101-102	Применение полученных знаний на практике. Тренировочные задания по разделу «Морфология порядок навела».	1	3	
	Тема13. Посчитаем, пошалим. Имя числительное, заменяет имена.	2	10	
103-104	Виды числительных. Сочетание количественных числительных с существительным.	1	1	
105-106 107-108	Применение полученных знаний на практике. Посчитаем, пошалим.		4	
109-110	Виды местоимений. Лексическое богатство русского языка.	1	1	
111-112 113-114	Практические занятия. Применение полученных знаний на практике.		4	
	Тема14. Часть синтаксиса – предложение.	4	6	
115-116	Утвердительные и отрицательные предложения. Актуальное членение предложений.	1	1	
117-118	Номинативные предложения. Типы нечленимых пред-	1	1	

	ложений.			
119-120	Средства выражения отношений между частями сложного предложения.	1	1	
121-122 123-124	Применение полученных знаний на практике. Тренировочные задания по разделу: «Синтаксис».	1	3	
	Тема15. Моя задача такова –открыть вам, как построены слова.	4	8	
125-126	Пути появления слов в русском языке.	1	1	
127-128	Слова, пришедшие из других языков.	1	1	
129-130	Актуализация заимствований в современном русском языке.	1	1	
131-132	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	1	
133-134 135-136	Применение полученных знаний на практике. Устранение ошибок в разборе слов.		4	
	Тема16. Словообразовательная цепь. Поиграем в шарады, рифмы.	4	6	
137-138	Понятие о типах образования слов.	1	1	
139-140	Морфологический и неморфологический способ образования слов.	1	1	
141-142	Морфологическое чередование звуков.	1	1	
143-144 145-146	Составление словообразовательных цепочек. Поиграем в рифмы, шарады.	1	3	
	Тема17. Слово-речь. Прямое и переносное значение слова.	2	8	
147-148	Слова однозначные и многозначные. Разграничение омонимии и многозначности	1	1	
149-150	Калькирование. Способы переноса значений слов.	1	1	
151-152 153-154	Применение полученных знаний на практике. Роль слов в русской литературе.		4	
155-156	Мудрость народа – в афоризмах.		2	
	Тема18. Выразительные средства языка – тропы.	4	10	
157-158	Стилистическая окраска слов. Практические упражнения.	1	1	
159-160	Функционально-стилевая закреплённость слов.	1	1	
161-162	Соотношение функционально-стилевой закреплённости и эмоционально-экспрессивной окраски слов	1	1	
163-164	Использование в речи стилистически окрашенной лексики.	1	1	
165-166 167-168 169-170	Применение полученных знаний на практике. Тренировочные задания по разделу: « Выразительные средства языка». Работа с художественными текстами.		6	
	Тема19 Происхождение слов.	2	8	
171-172	Пути появления слов в русском языке.	1	1	
173-174	Этимология на службе орфографии.	1	1	
175-176	Из истории русских слов.		2	
177-178 179-180	Занимательно о происхождении слов. К истокам слов. Применение полученных знаний на практике.		4	
	Тема20. Конкурс «Путешествие в страну Орфографию».		8	
181-182 183-184	Подготовка к конкурсу «Путешествие в страну Орфографию».		4	
185-186 187-188	Проведение конкурса «Путешествие в страну Орфографию».		4	
	Тема21.Вопросы произношения и ударения.	2	8	

189-190 191-192	Произносите слова правильно. Практическая работа. Составление орфоэпического словаря.	2	2	
193-194 195-196 197-198	Применение полученных знаний на практике. Проведение викторин, шарад, конкурсов. «Кто самый грамотный?»		6	
	Тема22. Грамматико –стилистические упражнения.		6	
199-200 201-202 203-204	Практические занятия. Выполнение грамматико-стилистических упражнений.		6	
205-206 207-208 209-210 211-212	Тема23Повторительные упражнения по лексике и стилистике. Применение полученных знаний на практике.		8	
213-214 215-216	Тема24. Итоговые занятия «Путешествие по стране Лингвистика».		4	
	Итого часов: 216	49	167	

Третий год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во теории	часов практика	Дата
	Тема1. Введение. Общие сведения о языке.	0,5	1,5	
1-2	Цели и задачи курса. Нормированность русского литературного языка.	0,5	1.5	
	Тема2. Фонетический принцип русской орфографии.	1	5	
3-4	Орфоэпические нормы русского языка. Фонетический разбор слов.	1	1	
5-6 7-8	Фонема. Гласные и согласные. Ударение и интонация. Двойная роль букв е,е,ю,я. Соотношение звуков и букв в разных языках.		4	
	Тема3.Морфологический анализ слов. Морфологические нормы.	2	8	
9-10	Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.	1	1	
11-12	Служебные части речи. Модальные и эмоционально экспрессивные частицы. Значение модальных слов.	1	1	
13-14 15-16	Применение полученных знаний на практике. Тренировочные упражнения по теме: « Морфологический анализ слов. Морфологические нормы».		4	
	Тема4. Лексическое значение слов. Паронимы.	2	6	
17-18	Лексика языка и культура страны. Что такое паронимы?	1	1	
19-20 21-22	Лексическое богатство русского языка. Употребление паронимов в речи.	1	3	
	Тема5. Употребление фразеологизмов в речи.	2	6	
23-24	Фразеологизм и его признаки.	1	1	

25-26	Источники русских фразеологизмов. Антропонимика и топонимика.	1	1	
27-28 29-30	Стилистическое расслоение русской фразеологии. Использование фразеологизмов в речи.		4	
	Тема6. Разноаспектный анализ текста.	2	8	
31-32	Правила и нормы комплексного анализа текста.	1	1	
33-34	Соблюдение орфоэпических, грамматических, морфологических и синтаксических норм языка.	1	1	
35-36 37-38	Применение полученных знаний на практике по теме: «Разноаспектный анализ текста».		4	
39-40	Секреты хорошей речи.		2	
	Тема7. Синтаксические нормы. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.	2	10	
41-42	Общее понятие. Обособленные определения.	1	1	
43-44	Несогласованные определения. Обособленные приложения.	1	1	
45-46 47-48	Применение знаний на практике. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.		4	
49-50 51-52	Обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.		4	
	Тема8. Стили и функциональные типы речи.	4	8	
53-54	Стилистическая окраска слов. Функционально-стилевая закреплённость слов.	1	1	
55-56 57-58	Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Применение полученных знаний на практике.	1	3	
59-60 61-62	Соотношение функционально-стилевой закреплённости и эмоционально-экспрессивной окраски слов. Практическая работа.	1	3	
63-64	Использование в речи стилистически окрашенной лексики	1	1	
	Тема9. Синтаксические нормы. Нормы управления и согласования.	2	8	
65-66	Понятие о словосочетании. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.	1	1	
67-68	Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.	1	1	
69-70	Нормы управления и согласования.		2	
71-72 73-74	Применение полученных знаний на практике. Практическая работа по теме: « Синтаксические нормы».		4	
	Тема10. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	4	6	
75-76	Текст. Мастерство словесного этюда.	1	1	
77-78	Языковой портрет говорящего и мои возможности в этом.	1	1	
79-80	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	1	
81-82 83-84	Применение полученных знаний на практике. Работа с художественными произведениями.	1	3	
	Тема11. Тема текста, проблема, позиция автора, собственная позиция.	6	6	
85-86	Структура текста. Тема текста, проблема, позиция автора, собственная позиция.	1	1	
87-88	Основы искусства речи. Говорите ясно и просто.	1	1	

89-90 91-92	Составление художественных текстов. Мастерство устного выступления.	2	2	
93-94 95-96	Атака вопросами. Применение полученных знаний на практике.	2	2	
	Тема12. Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании.	2	6	
97-98	Понятие о синтаксисе. Словосочетание.	1	1	
99-100	Виды словосочетаний. Типы подчинительной связи.	1	1	
101-102 103-104	Практическая работа по теме: «Синтаксис. Словосочетание».		4	
	Тема13. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое односоставное предложение.	4	8	
105-106	Подлежащее и способы его выражения.	1	1	
107-108	Сказуемое и способы его выражения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	1	
109-110 111-112	Актуальное членение предложений. Детерминанты. Прямой и обратный порядок слов.	1	3	
113-114 115-116	Простое односоставное предложение. Типы нечлененных предложений. Практическая работа.	1	3	
	Тема14. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	4	6	
117-118	Функции знаков препинания. Основы русской пунктуации.	1	1	
119-120	Понятие о сложном предложении.	1	1	
121-122	Средства выражения отношений между частями сложного предложения.	1	1	
123-124 125-126	Пунктуационный разбор предложений. Виды связи в сложном синтаксическом целом.	1	3	
	Тема15. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	8	
127-128	Структура сложноподчиненных предложений.	1	1	
129-130	Соотносительные слова. Классификация предложений.	1	1	
131-132	Виды придаточных. Многочленные сложноподчиненные предложения.		2	
133-134 135-136	Практическая работа по теме: «Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»		4	
	Тема16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	4	8	
137-138	Общее понятие. Обособленные определения.	1	1	
139-140	Согласованные и несогласованные определения.	1	1	
141-142 143-144	Обособленные приложения, обстоятельства. Практическая работа.	1	3	
145-146 147-148	Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения.	1	3	
	Тема17. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	2	6	
149-150	Вводные слова и словосочетания.	1	1	
151-152	Вводные предложения. Вставные конструкции.	1	1	
153-154 155-156	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.		4	
	Тема18. Сложноподчиненные с несколькими придаточными.	2	8	

157-158	Виды сложноподчиненных предложений.	1	1	
159-160	Виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	1	1	
161-162 163-164	Применение полученных знаний по синтаксису, пунктуации, орфографии на практике.		4	
165-166	Виды сложных синтаксических конструкций.		2	
	Тема19. Изобразительно-выразительные средства языка.	4	8	
167-168	Выразительность русской речи.	1	1	
169-170	Выразительные средства лексики, синтаксиса, фонетики.	1	1	
171-172 173-174	Словарь литературоведческих и лингвистических терминов.	1	3	
175-176 177-178	Работа с художественными текстами. Практическая работа по теме: «Изобразительно-выразительные средства языка».	1	3	
	Тема20. Текст. Средства выразительности.	2	6	
179-180	Практическая стилистика русского языка.	1	1	
181-182	От слова к тексту. Комплексный анализ текста.	1	1	
183-184 185-186	Экология слова. Занимательно путешествие по истории русской лингвистической науки.		4	
	Тема21. Лингвистический анализ текста.		10	
187-188 189-190	Личность и общение. Спор, дискуссия, полемика. Работа с текстами художественной литературы.		4	
191-192 193-194	История официально-делового стиля и жанры деловой речи. Работа с текстами публицистического стиля.		4	
195-196	Лингвистический анализ текста.		2	
	Тема22. Итоговые занятия. «Путешествие в страну Лингвистика»	4	16	
197-198	Языковой паспорт говорящего и мои возможности в этом.	1	1	
199-200	Публичная речь как зеркало личной и профессиональной культуры человека. Виды публичных выступлений.	1	1	
201-202 203-204	Доклад как показатель интеллекта, логичности и качества речевой культуры выступающего.	1	3	
205-206 207-208	Дискуссия и диспут как наука и искусство убеждать.	1	3	
209-210 211-212	Техника подготовки к публичному выступлению. Условия успешности ораторского искусства.		4	
213-214 215-216	Культура делового общения.		4	
	Итого часов: 216 часов	57	159	